



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PALAZZESCHI - TO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PALAZZESCHI - TO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6418 del 21/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2021 con delibera n. 118

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. SICUREZZA NELL'EMERGENZA COVID
- 2.5. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. QUADRI ORARIO - CRITERI DI PRECEDENZA IN CASO DI ESUBERO ISCRIZIONI
- 3.3. CURRICOLO VERTICALE
- 3.4. INCLUSIONE
- 3.5. Piano Nazionale per la Scuola Digitale - PNSD
- 3.6. VALUTAZIONE DEGLI



APPRENDIMENTI

3.7. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA

3.8. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO
CURRICOLARE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

4.3. PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI -
PERSONALE ATA - FAMIGLIE

4.4. ePolicy: un approccio educativo alle
tematiche connesse al mondo digitale

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il piano che il Collegio Docenti e il Consiglio d'Istituto assumono come documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Comprensivo "Aldo Palazzeschi". Il PTOF tiene conto del contesto di riferimento, dalla cui lettura trovano fondamento le scelte educativo-didattiche, organizzative e gestionali dell'Istituzione. Per l'elaborazione del nuovo PTOF risultano preziosi i contributi e le proposte provenienti dal Territorio e dall'utenza come comunità educante, che è stata coinvolta attraverso una serie di attività: incontri e di momenti di confronto, questionari mirati di autovalutazione. L'attuale situazione di emergenza sanitaria ha inoltre fornito una cornice di riferimento per le scelte organizzative in termini di sicurezza e di innovazione didattica per offrire opportunità educative agli alunni e di crescita per l'intera collettività.

Il Piano fa riferimento ai commi dell'art.1 della Legge 107/2015, che definiscono gli aspetti generali della vision e della mission, determinanti la scelta degli obiettivi formativi ed esplicitati nell'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico. L'Istituto Comprensivo "Aldo Palazzeschi" include attualmente quattro plessi scolastici.

Nato l'01.09.2013 in seguito al dimensionamento scolastico, comprendeva inizialmente due plessi scolastici nella Circostrizione n. 3:

- Scuola Primaria Leopoldo Ottino Codice meccanografico TOEE8AY01P - 10142 Torino. La scuola è ubicata nei locali di Via Brissogne 32, nei pressi del capolinea del tram n°15 nella zona denominata Borgata Lesna.
- Scuola Secondaria di Primo Grado Aldo Palazzeschi – codice meccanografico TOMM8AY01N – 10141 Torino Via Lancia 140, nei pressi del Parco Ruffini.

In seguito ad un nuovo dimensionamento scolastico, dal 01.09.2020 l'Istituto comprende anche altri due plessi scolastici:

- Scuola dell'Infanzia Hans Christian Andersen - codice meccanografico TOAA8AY01D - 10141 Torino, Via Stelvio 45, nei pressi dell'Ospedale Martini.

- Scuola Primaria Riccardo Dal Piaz - codice meccanografico TOEE8AY02Q - 10141 Torino, Corso d'Albertis 22, situata nel Parco Ruffini.

Nel territorio in cui è situata la scuola si attuano iniziative di volontariato e di solidarietà a cui l'Istituto partecipa.

Popolazione scolastica:

Il bacino d'utenza interessa in particolare gli abitanti della zona Pozzo Strada (quartiere che vede le sue origini nel periodo medioevale) e Borgata Lesna (espansione successiva del quartiere Pozzo Strada), segnata nel XX secolo dalla costruzione della zona industriale riguardante gli stabilimenti Lancia, Bertone e Viberti; successivamente si sono susseguite significative trasformazioni urbanistiche. Con la globalizzazione è aumentata la presenza di alunni stranieri e ciò ha contribuito a rafforzare il ruolo e l'autorevolezza della scuola che viene percepita come uno strumento di promozione culturale e sociale e di inclusione. L' I.C. promuove iniziative che rispondono ai reali bisogni degli alunni, dando priorità agli interventi specifici e mirati, rivolti ad alunni svantaggiati e con difficoltà di apprendimento. Attiva progetti che mirano a supportare gli operatori scolastici nel prevenire, gestire e ridurre episodi di disagio e difficoltà in campo scolastico, favorendo l'individuazione precoce dei BES. I tempestivi programmi di intervento in questo campo si rivelano di fondamentale importanza per il benessere dell'allievo e risultano propedeutici alla scelta di interventi successivi volti al superamento di difficoltà già note e alla prevenzione di fenomeni quali la dispersione scolastica, gli atteggiamenti di devianza e altri.

Risorse economiche e materiali:

Le strutture dei quattro edifici di cui è composto l'IC sono in buone condizioni. I finanziamenti PON e PNSD ottenuti hanno permesso la realizzazione e l'ampliamento della rete LAN/WLAN per la connessione ad internet in ogni ambiente dedicato all'attività educativo-didattica; hanno permesso un ammodernamento della struttura grazie alla realizzazione di aule polifunzionali, aree dedicate all'apprendimento linguistico, all'informatica, all'attività musicale, al coding, alle scienze e all'arte, alla lettura e allo studio, con caratteristiche di funzionalità e flessibilità in grado di accogliere in ogni momento le più varie attività.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. PALAZZESCHI - TO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice TOIC8AY00L Indirizzo VIA LANCIA 140 TORINO 10141 TORINO Telefono 01101166270

Email TOIC8AY00L@istruzione.it Pec TOIC8AY00L@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icpalazzeschi.edu.it

ANDERSEN (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TOAA8AY01D Indirizzo VIA STELVIO, 45 TORINO

Numero sezioni: 4

OTTINO (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE8AY01P Indirizzo VIA BRISSOGNE, 32 TORINO 10142

Numero Classi: 9

DAL PIAZ (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE8AY02Q Indirizzo CORSO D'ALBERTIS,22 TORINO

Numero Classi: 16

PALAZZESCHI (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TOMM8AY01N Indirizzo VIA LANCIA, 140 TORINO

Numero Classi: 22

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia Andersen, intitolata allo scrittore di fiabe per bambini, risale ai primi anni '70. La scuola è entrata a far parte dell'Istituto Comprensivo "Aldo Palazzeschi" nell'anno

scolastico 2020/2021. Si sviluppa su un unico piano terra, ed è suddivisa in due padiglioni di due sezioni ciascuno. Le aule si aprono su grandi saloni, destinati alle attività di gioco, alle attività motorie e al riposo pomeridiano. L'area esterna è composta da un ampio parco corredato da numerosi giochi per bambini e alberi che regalano colori e frescura a seconda delle stagioni.

La Scuola Primaria Dal Piaz è stata edificata nel 1964. La struttura, dotata di seminterrato a uso mensa, piano rialzato e primo piano, ha un grande cortile che forma un tutt'uno con il parco Ruffini. Inizialmente dipendente dalla primaria Ottino, dal 1989 è entrata a far parte della Direzione Didattica Toscanini e dall'anno scolastico 2020 -2021 è parte dell'I.C. "Aldo Palazzeschi". La scuola oggi accoglie 16 classi ed è intitolata a Riccardo Dal Piaz, insegnante elementare, poi Ispettore Scolastico Incaricato. La Scuola Primaria Leopoldo Ottino (costruita nel 1963) faceva parte di un Circolo Didattico ubicato nell'area periferica della 3^a Circoscrizione del Comune di Torino. L'ex Venchi Unica e le altre aree industriali presenti nella zona hanno ceduto gradualmente il posto a nuove costruzioni ad uso abitativo.

La Scuola Primaria Leopoldo Ottino (costruita nel 1963) faceva parte di un Circolo Didattico ubicato nell'area periferica della 3^a Circoscrizione del Comune di Torino. L'ex Venchi Unica e le altre aree industriali presenti nella zona hanno ceduto gradualmente il posto a nuove costruzioni ad uso abitativo. La Scuola Primaria "Ottino" è inserita armonicamente nel contesto cittadino.

La Scuola Secondaria di Primo Grado A. Palazzeschi, inizialmente sorta come succursale della Scuola Media Romita, nel 1971-72 ottiene l'autonomia e dà origine alla scuola media di via Ozieri, con succursale in via Chambery. In seguito si costruiscono due edifici in via Monginevro e in via Postumia. La scuola succursale si trasferisce da via Chambery (1972-73) in via Monginevro e diventa "Ungaretti", con succursale in via Postumia. Nel 1974-75 la succursale di via Postumia diventa scuola autonoma con il nome di "Palazzeschi" e nell'A.S. 1984-85 la "Palazzeschi" aggrega come succursale l'edificio di via Lancia, già dipendente dalla Scuola Media "Perotti". Dall'anno scolastico 1989-90, la sede della Scuola Media, poi Secondaria di I grado, "Palazzeschi" viene trasferita da via Postumia a via Lancia.

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La scuola è dotata di aule attrezzate con collegamento ad Internet per informatica, musica e scienze, biblioteche ricche di testi anche in lingua straniera. Le palestre sono ampie e ben fornite di strumenti ed attrezzature.

Il fabbisogno triennale di infrastrutture e attrezzature materiali

Per quanto concerne il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali volto al potenziamento dell'offerta e alla realizzazione degli obiettivi formativi prioritari, di cui al commi 5 -7 e 14 della Legge 107/2015 si tiene conto delle priorità del RAV, mirando anche al rafforzamento della dotazione tecnologica della scuola, attraverso:

- l'investimento di parte dei fondi acquisiti da concessioni e contributi esterni;
- l'adesione a progetti specifici di rilevanza locale, regionale, nazionale ed europea, come il PON "Smart Class" per il potenziamento della dotazione tecnologica;
- il coinvolgimento del Territorio, previa autorizzazione degli OO.CC.

Per il corrente Anno Scolastico 2021/2022 l'Istituzione ha partecipato ai seguenti avvisi pubblici e ha ottenuto i relativi finanziamenti per le infrastrutture materiali:

- 20480 del 20 luglio 2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole;
- 28966 del 6 settembre 2021 "Digital Board - Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione";
- 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la rotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM nell'ambito del PNSD.

Allo stato attuale è stato possibile incrementare la dotazione tecnologica grazie ai fondi "Ristoro" connessi all'emergenza sanitaria mediante i quali sono stati acquistati alcuni schermi interattivi per le classi. È stata ottenuta una donazione di 20 tablet da parte dell'Associazione Nazionale Imprenditori Torinesi.

Considerata la situazione di emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del coronavirus Sars-CoV-2, l'Istituto mette a disposizione in comodato d'uso gli hardware necessari allo svolgimento delle attività di didattica digitale integrata per le famiglie e i docenti che ne richiedono il prestito.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La finalità ultima del PTOF sarà quella di **FORNIRE UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ, EQUA ED INCLUSIVA, ED OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI** (obiettivo 4 dell'Agenda 2030).

Il PTOF garantisce, pertanto, una scuola:

- di qualità, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente ed aperta all'innovazione metodologico-didattica e tecnologica;
- impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e della società nel suo complesso;
- inclusiva, in grado di arricchirsi attraverso la valorizzazione della diversità e la promozione dell'interculturalità, di offrire un contesto senza barriere, ricco di opportunità per garantire la massima autonomia e uguaglianza;
- efficiente, attiva e presente nel Territorio;
- educante e proattiva, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno professionale, culturale ed umano, puntuale, preciso e di buon esempio per l'utenza.

L'aspetto inclusivo costituisce il pilastro fondante del PTOF dell'IC "A. Palazzeschi" e tale impegno viene garantito dall'elaborazione ed attuazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), da una formazione continua del personale, dalla realizzazione di progetti mirati di ampliamento dell'Offerta Formativa e dall'investimento di parte dei contributi volontari delle famiglie su progettualità mirate, come lo "Sportello d'ascolto psicologico", nell'ambito del "Tavolo interistituzionale Città di Torino" per l'inclusione e l'affiancamento delle fasce deboli dell'utenza scolastica.

In continuità con le esperienze pregresse maturate dalla Comunità educante, il corpo docente

esercita costantemente le seguenti azioni:

- elabora i dati relativi alle indagini di valutazione degli studenti proposte dal MIUR mediante le prove nazionali INVALSI, onde attivare un processo virtuoso di autovalutazione e di costante miglioramento tramite costruttive azioni di critica e di rimodulazione progettuale;
- opera il monitoraggio delle attività progettuali realizzate mediante la rilevazione degli indici di gradimento e la valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni;
- elabora il Piano di Sviluppo Professionale, rivolto a tutto il personale della scuola tramite azioni e interventi di formazione su tematiche connesse all'innovazione didattica, di approfondimento dei sistemi e strumenti di valutazione didattica, selezionando dal Territorio le migliori proposte e attivando azioni di formazione interna e di autoformazione;
- attraverso le Funzioni Strumentali, i referenti, le Commissioni, i Gruppi di lavoro ed i Dipartimenti si impegna nella definizione di criteri e modalità di verifica e valutazione, coerenti ed omogenei anche in riferimento alla Didattica Digitale Integrata;
- segue i processi di Valutazione di Istituto mediante la compilazione e la revisione del RAV;
- realizza il Piano di miglioramento e la Rendicontazione Sociale attraverso l'elaborazione di un Bilancio sociale del servizio erogato dalla scuola

PRIORITÀ E TRAGUARDI

L'Istituzione individua nella sua funzione educativa e formativa le seguenti aree di priorità di intervento e i relativi traguardi:

- Risultati scolastici;
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- Competenze chiave europee;
- Risultati a distanza.

PRIORITA' 1 – ESITI SCOLASTICI

Analizzare i processi di apprendimento attivati e gli esiti raggiunti mediante prove parallele di italiano, matematica ed inglese per costruire e realizzare interventi mirati di potenziamento e recupero.

Traguardo 1

Ridurre la variabilità degli esiti scolastici tra e all'interno delle classi ed innalzare gli esiti scolastici in termini di livelli di apprendimento, di partecipazione e di motivazione allo studio.

PRIORITÀ 2 a: RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE

Potenziare i processi cognitivi sottesi alle prove Invalsi; maturare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare anche per un approccio sereno, proficuo e costruttivo alle prove standardizzate.

Traguardo 2 a

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI con ricadute sui livelli generali di apprendimento.

PRIORITÀ 2 b: RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE

Promuovere la didattica per competenze e la valutazione per l'apprendimento.

Traguardo 2 b

Rafforzare negli alunni le capacità di comprensione, di riflessione, di ricerca di strategie per risolvere problemi in ambiti diversi, favorendo il processo di costruzione delle competenze mediante la didattica dei compiti di realtà.

PRIORITÀ 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Implementare le competenze di cittadinanza negli studenti mediante esperienze laboratoriali e percorsi progettuali mirati alla promozione della cittadinanza attiva, dell'educazione alla sostenibilità ed alla legalità.

Traguardo 3

Favorire la formazione di uno studente consapevole del suo ruolo di cittadino, responsabile e propositivo.

PRIORITÀ 4: RISULTATI A DISTANZA

Garantire la tenuta dell'Offerta formativa erogata dalla scuola mediante il monitoraggio degli esiti degli allievi nel corso del successivo grado di istruzione.

Traguardo 4

Verificare i risultati scolastici ottenuti dagli studenti nel corso superiore di studio e monitorare l'allineamento delle scelte scolastiche successive degli allievi sui consigli orientativi espressi in uscita per rafforzare la capacità valutativa ed orientativa della scuola.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituzione scolastica pone l'attenzione su **tre aree di innovazione**:

- lo sviluppo professionale
- i contenuti e i curricula
- le reti e le collaborazioni esterne

SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione dei docenti ha un carattere permanente e strutturale, fondante l'Offerta formativa della scuola.

Il Piano annuale di formazione è finalizzato a:

- privilegiare le attività interne e di rete, che consentano lo sviluppo di un linguaggio comune e che si indirizzino al miglioramento delle pratiche metodologiche
- didattiche e amministrative con l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- sviluppare, come nuclei prioritari di formazione:
 - percorsi relativi alla progettazione di un curriculum verticale ed alla didattica per competenze, focalizzando l'attenzione sulle modalità di verifica e valutazione delle competenze;
 - sviluppo di competenze nella didattica inclusiva (a titolo di esempio: metodologie attive e

cooperative, gestione delle conflittualità all'interno delle classi, sviluppo di competenze per allievi BES in relazione ai parametri dell'ICF);

- sviluppo di competenze nella lingua inglese;
- sviluppo di competenze nella didattica con le TIC, con particolare riferimento alla DDI e quindi all'utilizzo degli applicativi della Google Suite.
- sviluppo delle competenze chiave europee di cittadinanza in linea con le indicazioni dell'educazione civica;
- formazione relativa alla normativa sulla sicurezza e prevenzione del rischio, anche in riferimento all'emergenza sanitaria;
- formazione per l'implementazione della de-materializzazione dei processi amministrativi.

CONTENUTI E CURRICOLI

Alla luce della nuova fisionomia strutturale e funzionale dell'Istituto Comprensivo, si è reso necessario un capillare lavoro di elaborazione del Curricolo Verticale d'Istituto che tenesse conto sia dell'ordine di scuola dell'infanzia acquisito nell'A.S. 2020/2021, sia delle novità in ambito normativo ed educativo - didattico:

- Educazione civica;
- Didattica per competenze con lo sviluppo verticale di conoscenze e abilità;
- Didattica Digitale Integrata e a Distanza;
- Innovazioni a livello di valutazione per la scuola primaria;
- Nuove metodologie didattiche inclusive mediante l'uso delle TIC.

Si è costituito un gruppo di lavoro sul Curricolo che lavora in sinergia con i dipartimenti, le funzioni strumentali e i consigli di classe, interclasse e intersezione.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto ha da sempre instaurato rapporti con enti, associazioni e scuole nell'ambito di reti di scopo. Le finalità di tali reti sono in linea con il PTOF e le scelte organizzative e formative assunte. Le collaborazioni hanno offerto nel tempo importanti opportunità di sviluppo per gli studenti, per i docenti e per la scuola nel suo complesso. I partner coinvolti nelle reti, negli accordi interistituzionali e nei progetti rappresentano interlocutori di spessore culturale e sociale rilevante con i quali la scuola ha creato rapporti di scambio e di confronto funzionali all'ampliamento dell'Offerta Formativa, allo sviluppo professionale del personale e all'implementazione delle dotazioni tecnologiche, senza trascurare gli apporti positivi nell'ambito della didattica, dell'inclusione, della prevenzione del disagio e del contrasto alla dispersione scolastica.

Reti e progettualità rilevanti:

- Tavolo interistituzionale "Sportello di ascolto psicologico";
- Rete territoriale di Istituti scolastici per la formazione (Avogadro e Chieri I);
- "La Scuola dei compiti";
- Progetto "Provaci ancora Sam";
- Progetto di assistenza educativa (allievi diversamente abili): ippoterapia, arteterapia, musicoterapia;
- I rischi della rete (collaborazione con il Nucleo di prossimità territoriale);
- Progetto di promozione dell'attività motoria nella scuola primaria (in collaborazione con il Coni e il Comune di Torino);
- Rete territoriale per la disabilità: formazione / aggiornamento, fornitura di sussidi didattici compensativi specifici.
- Progetto Sport di tutti quartieri come partner dell'associazione Safatletica finanziato dal MEF Sport e Salute per la creazione di presidi educativi e sportivi destinati alla comunità e a tutte le fasce d'età con particolare attenzione alle fasce deboli in età scolare.
- Progetto in collaborazione come partner del gruppo Abele nell'ambito della progettualità CON I BAMBINI fondo per la lotta alla povertà educativa minorile.
- Progetto in collaborazione con Intesa nell'ambito degli audiolibri per l'infanzia.

- Progetto sperimentale nazionale coding per la scuola dell'infanzia.
- Collaborazione con l'Università degli Studi di Torino.
- Progetto MUSE per la scuola primaria percorso laboratoriale artistico triennale e gratuito che accompagna il bambino alla scoperta di sé e dell'altro attraverso la sperimentazione ed esplorazione di diverse discipline artistiche, generando spazi di inclusione e valorizzazione fra i compagni di classe e gli insegnanti.

Progetti per ampliamento dell'offerta formativa con il contributo delle famiglie in orario curricolare ed extra-curricolare

Alcuni dei progetti sotto elencati sono stati temporaneamente sospesi causa emergenza sanitaria.

- Esame KET e Corso di preparazione (attività prevista nel modulo PON)
 - Progetto di latino (attività prevista nel modulo PON)
 - Progetto di Debate, di robotica, di scrittura creativa (attività previste dal PON)
- ECDL e Corso di preparazione all'esame - Test Center Palazzeschi
- Robotica educativa (concessione dei locali ad esterni)
- Attività artistiche (concessione dei locale ad esterni)
- Attività di musica mediante la conoscenza e la pratica di uno strumento (concessione di locali ad esterni)
- Attività scacchistica (concessione di locali all'Associazione Scacchistica Torinese)
- Pre e post scuola per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
- Potenziamento dell'attività motoria nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
- Progetto di atletica leggera per la scuola secondaria di I grado
- Per il corrente anno scolastico l'IC Palazzeschi intende proporre alle famiglie dei progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa da realizzare in orario curricolare mediante l'intervento di esperti in affiancamento al docente curricolare. Tali progetti riguarderanno

l'approfondimento della lingua inglese e la conoscenza del linguaggio musicale sin dalla scuola dell'infanzia.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento prevede tre aree strategiche di intervento:

- inclusione** con prevenzione del disagio
- potenziamento delle **competenze di cittadinanza**
- promozione valoriale** in un ottica di umanità, sostenibilità, consapevolezza e responsabilità civica.

Si declinano di seguito i **tre obiettivi di miglioramento** legati alle aree strategiche di intervento e le relative attività previste.

A. Favorire la formazione dello studente consapevole e responsabile del suo ruolo di cittadino, costruire una cultura dell'integrazione, dell'inclusione e della prevenzione.

Tematiche inerenti al percorso inserite nella descrizione: inclusione, uso consapevole delle nuove tecnologie, educazione alla sostenibilità, la sicurezza a scuola.

Attività previste per il percorso:

1. "Formazione sul cyberbullismo, sull'educazione alla sostenibilità e all'inclusione rivolta alla Comunità Scolastica" in collaborazione con:

- Polizia Postale e delle Comunicazioni;
- Arma dei Carabinieri;
- Centro Antiviolenza del Comune di Torino.

2. Attuazione di “Scuola sicura nell’emergenza Covid”

- Visione di documentari esplicativi ministeriali;
- Individuazione e conoscenza della segnaletica di sicurezza e del protocollo presente nella scuola relativi all’emergenza sanitaria;
- Riflessione sui comportamenti da assumere in qualsiasi situazione di pericolo e di sicurezza sanitaria secondo le ultime disposizioni ministeriali.

B. Migliorare gli esiti scolastici e favorire lo sviluppo dell’autostima e la partecipazione al processo educativo al fine di prevenire l’insuccesso scolastico.

Per i docenti si prevede una formazione sulla didattica per competenze e la relativa valutazione; per gli studenti si prevedono percorsi formativi innovativi, calibrati sui bisogni educativi e sulle potenzialità con nuove modalità organizzative del gruppo classe; i dipartimenti e gli organi collegiali sono chiamati ad un’incisiva azione di ricerca, di riflessione, di confronto e di elaborazione di soluzioni efficaci sulla didattica per competenze e sugli approcci metodologici volti al recupero dell’insuccesso e della dispersione scolastica.

Attività previste per il percorso:

1. Progetto “Provaci ancora Sam” contro la dispersione scolastica e Tutela Integrata

- Individuazione delle classi;
- Descrizione del progetto alle famiglie degli alunni, schede di monitoraggio delle difficoltà di ogni studente;
- Organizzazione degli interventi secondo l’individuazione delle problematiche da superare;
- Lavori singoli o di gruppo con interventi personalizzati degli operatori della Città Metropolitana.

2. Attivazione dello Sportello d’Ascolto

- L’I.C. continua a far parte delle scuole della rete della Circostrizione 3 – Tavolo interistituzionale per lo Sportello d’Ascolto Psicologico, gestito da un professionista esperto e

coordinato da un referente. Il servizio è a disposizione di alunni, famiglie, docenti e operatori della scuola; l'accesso è filtrato dal referente attraverso una richiesta riservata che ognuno può rivolgere spontaneamente ogni qualvolta sorga un problema o una difficoltà.

C. Curare il processo di continuità e di orientamento al fine di accompagnare gli studenti nel proprio percorso di studio e di vita.

Tematiche inerenti al percorso: continuità, orientamento scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado.

Attività previste per il percorso:

1. "Attività Centro di Orientamento Scolastico e Professionale"

- Test attitudinali previsti dal Centro di Orientamento Scolastico e Professionale (COSP);
- Attività in remoto per il confronto e la conoscenza degli Istituti Superiori;

2. "Progetto Orientamento e laboratori scientifici"

- Laboratori in collaborazione con l'Istituto "Curie - Vittorini";

3. "Progetto continuità primaria / secondaria"

- Visita dei plessi delle scuole primarie e attività ludiche, canore e di drammatizzazione;
- Tutoraggio da parte degli alunni delle classi prime della scuola secondaria per favorire l'ingresso degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria;
- Incontri tra i docenti della scuola dell'infanzia e la primaria per il confronto necessario finalizzato all'inserimento dei nuovi alunni;
- Scambi epistolari ed artistici tra gli alunni delle classi ponte;
- Incontri on-line tra gli alunni delle classi, in orario curricolare;
- Riunioni informative rivolte alle famiglie in momenti programmati

VERIFICA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2020/2021:

Il Piano di Miglioramento è stato realizzato nonostante le limitazioni dovute all'emergenza sanitaria che hanno inciso sulla progettualità delineata nel mese di novembre 2020. Nello specifico, le attività collegate al bullismo e al cyberbullismo sono state sviluppate grazie all'intervento delle Forze dell'Ordine e dei docenti interni. Si prevede uno sviluppo mediante la partecipazione della scuola alle piattaforme "Generazioni Connesse" ed "ELISA". I referenti del bullismo e del cyberbullismo condurranno la scuola per il prossimo anno ad un ulteriore approfondimento grazie ad interventi sistemici con figure esperte.

Gli aspetti collegati all'emergenza Covid hanno visto l'istituzione scolastica impegnata in una capillare azione di prevenzione e tutela, oltre che gestione dei casi legati alla diffusione del contagio. L'impegno dei referenti Covid è stato decisivo e di fondamentale importanza.

Per quanto riguarda il secondo percorso, la scuola è riuscita a migliorare il suo intervento nella prevenzione dell'insuccesso scolastico grazie ad un'azione sistemica dei docenti, delle famiglie e delle figure esperte e grazie ad un'azione sinergica con la Rete Sportello d'Ascolto.

Il terzo percorso ha visto la scuola impegnata, come da tradizione, in una serie di attività e interventi formativi volti ad accompagnare gli studenti nella scelta del percorso di studi e di vita; di estrema importanza è stata la collaborazione con il Comune di Torino. L'emergenza sanitaria ha ridotto gli incontri in presenza, tuttavia sono state organizzate modalità equivalenti di coinvolgimento degli alunni tramite le piattaforme dedicate. Valore aggiunto al percorso di Orientamento è stato fornito dall'attività radiofonica e dal progetto "Fuori dal Bozzolo" che ha offerto agli alunni occasioni di incontro, conoscenza e scoperta delle proprie inclinazioni. Altro pilastro fondante del Piano di Miglioramento della scuola è fornito dal "Progetto Continuità" che ha visto cooperare i tre ordini di scuola e che ha fornito spunti per ulteriori approfondimenti per il prossimo anno.

SICUREZZA NELL'EMERGENZA COVID

Il PTOF del triennio 2022/2024 riserva una particolare attenzione alla situazione determinatasi a seguito dell'emergenza COVID-19 rispetto all' organizzazione e partecipazione alle attività integrative, alle uscite sul territorio, al recupero degli apprendimenti, al benessere degli alunni e del personale, ai rapporti con le famiglie, individuando attività, metodologie, strumenti che consentano di assicurare un'offerta formativa ricca e articolata e finalizzata a ricostruire un tessuto di relazioni interpersonali soddisfacenti e costruttive.

L'atto d'indirizzo al Collegio fa riferimento al Piano scuola 2021-2022, al Protocollo di intesa per la sicurezza siglato con le OOSS e dà indicazioni volte a definire le azioni a tutela degli apprendimenti degli studenti e della salute dei lavoratori della comunità educante ovvero le modalità per:

- la ripresa delle attività didattiche in presenza
- il recupero degli apprendimenti in sicurezza
- il ripristino della dimensione relazionale e sociale dell'apprendimento
- la promozione della cultura della salute e della sicurezza attraverso la formazione sulle misure igienico-sanitarie, l'analisi dei rischi specifici, l'informazione e la sensibilizzazione di studenti e famiglie.

Di seguito si allegano il protocollo anti covid-19 approvato dall'Istituto e i link al Sito istituzionale per le ulteriori disposizioni nell'ambito della sicurezza:

<https://www.icaldopalazzeschi.edu.it/index.php/sicurezza/corretto-uso-mascherine-2>

ALLEGATI:

PROTOCOLLO ANTI COVID-19 Anno Scolastico 2021-22 (1).pdf

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Il Patto Educativo di Corresponsabilità è il documento che esplicita l'alleanza educativa tra scuola e famiglia, al centro della quale ci sono i giovani, le loro famiglie, i docenti, il dirigente, il



personale ATA che, pur con ruoli diversi, sono chiamati ad impegnarsi per il bene delle allieve e degli allievi.

ALLEGATI:

Patto educativo di corresponsabilità Scuola-Famiglia.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Offerta Formativa è volta allo sviluppo dei seguenti aspetti:

- **Innovazione tecnologica e metodologica** intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e di nuove metodologie didattiche orientate a promuovere lo sviluppo degli alunni secondo i diversi stili di apprendimento;
- **Inclusione e valorizzazione delle diversità** quale valore fondante dell'identità culturale della scuola italiana, in cui vengono date a tutti gli alunni le stesse possibilità, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, secondo l'unicità rappresentata da ogni essere umano;
- **Benessere organizzativo** inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento;
- **Educazione alla Cittadinanza Attiva** nell'ambito dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030;
- **Valutazione formativa** tarata sui processi di apprendimento alla luce delle ultime disposizioni normative.

Nell'ambito del Curricolo, della progettazione didattica, della valutazione, dell'utilizzo delle risorse e della formazione, l'Offerta Formativa prevede:

- l'integrazione del **Curricolo di Educazione Civica** mediante la creazione di Episodi di apprendimento situato come attività di insegnamento e apprendimento che, attraverso un contenuto circoscritto, uno sviluppo temporale ridotto e un agire contestualizzato si propone come forma di insegnamento efficace e opportunità di apprendimento significativo (Rivoltella 2015). Tali episodi avranno carattere multidisciplinare e consentiranno agli alunni di sperimentare nuove forme di apprendimento dell'educazione civica;
- la revisione del **Patto Educativo di Corresponsabilità** tenendo conto della piena

condivisione delle regole e dei valori, dell'attuale momento di emergenza sanitaria e del rispetto dei principi del vivere civile;

-l'utilizzo della **nuova rubrica dei livelli di giudizio** (per la scuola primaria) insieme ad un'attenzione costante alla valutazione formativa per tutti gli alunni;

- il **Piano per la Didattica Digitale Integrata** alla luce delle nuove disposizioni normative;

- l'adeguamento del **Piano Annuale di Inclusione**;

- la finalizzazione dell'utilizzo dell'**organico dell'autonomia** (comprese le dotazioni aggiuntive per l'emergenza COVID) agli obiettivi del PTOF

- il riconoscimento del ruolo strategico della **formazione del personale docente** nel miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento.

QUADRI ORARIO - CRITERI DI PRECEDENZA IN CASO DI ESUBERO ISCRIZIONI

Per la **scuola dell'Infanzia Andersen** l'Offerta Formativa si articola con un tempo scuola di 40 ore settimanali.

Dal lunedì al venerdì: 8.30-16.30.

Viene proposto alle famiglie la possibilità di usufruire di attività di pre-scuola (7:30 - 8:30) e giocomotricità nel post-scuola dalle 16:30 alle 17:30.

Le scuole primarie Dal Piaz e Ottino presentano i seguenti tempi scuola dalle 8:30 alle 16:30 (con scansione differenziata per le classi, onde garantire la sicurezza e l'ordine):

- 40 ore 8:30-16:30 dal lunedì al venerdì

- 27 ore 8:30-12:30 lunedì, mercoledì, venerdì

8:30-16:00 martedì e giovedì

Viene offerta la possibilità di un orario di 38 ore con l'uscita alle 14:30 il venerdì.

La scuola secondaria Palazzeschi offre i seguenti tempi scuola:

- tempo normale: 8:00 – 14:00 dal lunedì al venerdì con la seguente scansione:

- 8:10 – 14:10 classi prime
- 8:00 - 14:00 classi seconde
- 7:50 - 13:50 classi terze

- tempo prolungato:

- lunedì e giovedì 8:00 – 16:00
- martedì, mercoledì e venerdì 8:00 – 15:00

Delibera n. 34 del Collegio dei docenti del 30
Novembre 2021 Delibera n. 126 del Consiglio di
Istituto del 30 Novembre 2021

CRITERI DI PRECEDENZA PER ACCOGLIMENTO ISCRIZIONI

Scuola Primaria

| Criterio | Punteggio |
|----------|-----------|
|----------|-----------|

| | |
|---|----------------------------|
| Residenti in situazione di disabilità | |
| Residenti seguiti dai servizi sociali | |
| Residenti in zona | |
| Iscrizioni con fratelli/sorelle frequentanti l'I.C. | 5 (in caso di graduatoria) |
| Residenti in zona con un solo genitore | 4 (in caso di graduatoria) |
| Genitori lavoratori in zona | 3 (in caso di graduatoria) |
| Genitori entrambi lavoratori a t.p. | 2 (in caso di graduatoria) |
| Nonno/i residente/i in zona | 1 (in caso di graduatoria) |

[a parità di punteggio si procederà con il sorteggio e la verifica a campione delle autocertificazioni].

Scuola Secondaria di primo grado

| Critero | Punteggio |
|---------------------------------------|-----------|
| Residenti in situazione di disabilità | |
| Residenti seguiti dai servizi sociali | |
| Residenti in zona | |

| | |
|---|---|
| Alunni frequentanti la classe 5 [^] dell'I.C. | |
| Con fratelli/sorelle già frequentanti I.C. | 8 |
| Residenti in zona con un solo genitore nel nucleo familiare | 6 |
| Genitore lavoratore c/o I.C. | 4 |
| Genitori lavoratori in zona | 3 |
| Genitori entrambi lavoratori per tempo prolungato | 2 |
| Nonno/nonni residenti in zona (per i ragazzi non residenti) | 1 |

[I suddetti criteri saranno applicati esclusivamente in caso di esubero del numero degli iscritti. A parità di punteggio si procederà con il sorteggio e alla verifica a campione delle autocertificazioni prodotte].

ALLEGATI:

DISCIPLINE-SCUOLA-PRIMARIA-MONTE-ORE.pdf

CURRICOLO VERTICALE

Il Curricolo di Istituto relativo agli insegnamenti attivati, sulla base dei documenti ministeriali, è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono stati individuati i traguardi di competenza in un'ottica di trasversalità e continuità. In linea con le Competenze europee di cittadinanza, la scuola ha elaborato percorsi educativo-didattici mirati allo sviluppo degli aspetti trasversali, sociali e civici, che si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo ad ogni alunno di acquisire capacità fondamentali per una crescita armonica.

L'elaborazione del Curricolo d'Istituto è avvenuta:

- sulla base degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi definiti nelle Indicazioni Nazionali,
- in raccordo con il PAI,
- in linea con i dati restituiti dall'INVALSI e il RAV,
- nel rispetto delle prospettive di sviluppo del Piano di Miglioramento

con diverse finalità, relativamente:

□ ai contenuti: individuare competenze, obiettivi, conoscenze e abilità implicate nelle diverse discipline e organizzarli in verticale nei tre ordini di scuola;

□ all'organizzazione/archiviazione/disseminazione dei lavori: coinvolgere tutto il Collegio nel monitoraggio, valutazione e rivisitazione dei percorsi disciplinari, diffondendo il dibattito e il confronto fra tutti i docenti e favorendo la replicabilità dei progetti e la costruzione di un "Archivio delle Buone Pratiche";

□ al raccordo tra le progettazioni curriculari dei tre ordini di scuola;

□ all'elaborazione di criteri, indicatori e rubriche di valutazione condivisi;

□ alla raccolta del materiale condiviso per i momenti valutativi, differenziato per target, aspetti da verificare/valutare e finalità;

□ alla valorizzazione degli aspetti inclusivi di ogni progettualità;

□ alla diffusione di metodologie attive ed innovative per offrire opportunità di apprendimento per ogni alunno;

□ alla lettura ragionata della normativa nazionale e dei documenti europei per armonizzare prescrizioni ed indicazioni con quanto già esistente e praticato;

□ alla selezione di progetti e attività di ampliamento del PTOF;

□ alla cura del curriculum implicito per l'arricchimento e potenziamento del curriculum esplicito, programmato.

Le Attività Alternative all'insegnamento della Religione cattolica sono garantite attraverso una progettazione che trova i suoi nuclei tematici e obiettivi all'interno dell'insegnamento dell'Educazione civica, declinati nel curriculum verticale d'Istituto. I docenti coinvolti nell'insegnamento delle attività alternative coordinano i propri interventi affinché l'offerta formativa specifica sia coerente con le finalità educative generali del PTOF.

ALLEGATI:

Curricolo verticale definitivo_28_11_2021_compressed.pdf

INCLUSIONE

L'inclusione costituisce il pilastro fondante l'Offerta Formativa. Tutta la progettualità della scuola è caratterizzata dall'aspetto inclusivo poiché tutti gli alunni sono coinvolti nelle attività educative - didattiche proposte. La personalizzazione dei percorsi è realizzata mediante una progettazione mirata, condivisa e partecipata in cui strumenti e metodologie sono selezionate dai docenti al fine di offrire le migliori opportunità ad ogni alunno. La scuola investe fondi e risorse per creare le condizioni migliori volte al successo formativo.

In tale ottica rientrano il progetto "Provaci ancora Sam", "Tutela integrata" e tutti i progetti collegati all'assistenza specialistica, alla prevenzione della dispersione scolastica e al potenziamento/recupero delle competenze.

L'efficacia dell'impegno della scuola è garantita da:

- il coinvolgimento delle famiglie e del territorio (enti locali, associazioni, cooperative, gruppi di volontariato);
- l'azione sinergica dei gruppi di lavoro dell'inclusione e gli Organi Collegiali della scuola;
- il Piano di Formazione d'Istituto per i docenti e per il personale ATA sugli aspetti collegati all'inclusione;
- l'investimento di risorse materiali e finanziarie per il supporto all'inclusione;
- l'azione costante di monitoraggio e verifica degli interventi intrapresi.

ALLEGATI:

PAI e Protocollo accoglienza alunni stranieri.pdf

PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE - PNSD

Il PNSD del Team dell'Animatore Digitale in Palazzeschi si propone di portare a termine il processo di transizione digitale delle pratiche didattiche nel maggior numero di docenti ed operatori della scuola e di innovare le esperienze di apprendimento degli alunni.

Con un coinvolgimento generale della scuola si conta di stimolare maggiormente tutte le componenti della comunità scolastica alle opportunità che il digitale offre.

Per le caratteristiche enunciate il progetto si colloca pienamente entro il panorama delineato dal PTOF dell'Istituto Comprensivo PALAZZESCHI interpolandosi con le discipline a cui offre

una possibilità di apertura interdisciplinare con forti caratteri di interattività.

La scuola ha investito risorse per l'implementazione della dotazione tecnologica ed è in fase di completamento degli ambienti di apprendimento in veste digitale, sia a livello strutturale che come impostazione metodologica.

I fondi europei consentiranno di dotare ogni aula di schermi interattivi, di potenziare la rete Internet, di acquisire strumentazioni per implementare l'insegnamento delle STEM e delle STEAM, superando i pregiudizi di genere. Si tratta di un approccio nuovo all'interdisciplinarietà e all'innovazione nella didattica.

Il PON "Apprendimento e socialità" consente di introdurre gli alunni nel mondo della robotica e del coding, presentando nuovi orizzonti di scoperta. Nel plesso della scuola primaria Ottino è presente un ambiente di apprendimento sulla robotica acquisito con i fondi PNSD.

OBIETTIVI

Far crescere la cultura della multimedialità e la consapevolezza di un possibile utilizzo didattico dei mezzi a disposizione. Implementare la scoperta delle opportunità delle tic.

1. **FORMAZIONE INTERNA:** utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e organizzazione scolastica in coerenza con PNSD. La crescita della cultura del digitale sarà sempre accompagnata da un'azione diretta alla maturazione del senso di responsabilità e consapevolezza degli alunni nell'uso della Rete e dei dispositivi elettronici, oltre che da interventi di prevenzione e conoscenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Quest'ultimo aspetto è curato dalla scuola mediante la collaborazione delle figure di riferimento (referenti del bullismo e del cyberbullismo e il team dell'emergenza) con le Forze dell'Ordine.

2. **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** studenti, famiglie e territorio coinvolti nella transizione digitale come cultura dell'innovazione.

3. **CREAZIONI DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili con l'apertura ai nuovi aspetti della tecnologia connessi alla didattica, all'apprendimento e all'inclusione (coding, robotica, STEM, software per la CAA).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Atto valutativo dell'Istituto

L'istituto comprensivo "Aldo Palazzeschi" si caratterizza per l'adozione di una didattica personalizzata tendente a rendere ogni allievo competente, cioè in grado di utilizzare le proprie abilità, conoscenze e disposizioni personali in un contesto reale, ad un livello sempre più elevato di qualità e con sempre maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità. Ad essa si lega la personalizzazione dell'atto valutativo, centrato sull'unicità del singolo allievo, in riferimento alle caratteristiche della sua persona e della sua esperienza formativa. Pertanto, tutte le proposte didattiche della scuola, legate alle varie discipline, alle attività di carattere interdisciplinare, o finalizzate al sostegno ed al recupero, o volte a promuovere la valorizzazione delle eccellenze, concorrono alla valutazione dell'allievo.

Il Protocollo di Valutazione dell'Istituto

Il documento, preso atto dell'Indirizzo dirigenziale, esplica il processo valutativo nelle specificità proprie dei tre ordini di scuola, indicandone i cardini fondanti.

ALLEGATI:

Protocollo valutazione____ NOVEMBRE 2021.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Partendo dai cardini del Piano Scuola Digitale (strumenti, competenze e formazione), muoversi lungo le linee di un Piano per la Didattica Digitale Integrata sta contribuendo a migliorare e concretizzare la programmazione di strategie di innovazione digitale del nostro I.C.

La Didattica Digitale Integrata, costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'IC

Palazzeschi, prevedendo che la didattica con l'ausilio di strumenti digitali sia utilizzata tanto in affiancamento alle normali lezioni in presenza, quanto in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'I.C. Palazzeschi hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dai curricoli, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie nonché lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò è stato possibile anche grazie alla autoformazione di ciascuno ed alla formazione promossa dal Gruppo Emergenza Didattica su strumenti e aspetti della didattica a distanza (DAD).

Il piano viene confermato per l'anno 21-22. Esso contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In particolare si intende operare affinché gli strumenti digitali possano diventare un alleato per rendere inclusivi e stimolanti i contenuti disciplinari proposti dai docenti in una costruzione condivisa dei saperi da parte di ogni studente.

Nei nuovi ambienti di apprendimento le discipline si integreranno con la tecnologia, offrendo innovativi approcci didattici. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali)

ALLEGATI:

Piano DDI 202.21 IC Palazzeschi PTOF.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'Istituto propone iniziative di ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa che si integrano all'interno delle quattro aree di intervento promosse dalla scuola per la crescita dei propri studenti in un'ottica di verticalità tra i tre ordini di scuola: l'istruzione, l'educazione, l'inclusione e l'innovazione.

L'Istituto propone iniziative di ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa che si integrano all'interno delle cinque aree di intervento promosse dalla scuola per la crescita dei propri studenti in un'ottica di verticalità tra i tre ordini di scuola: l'istruzione, l'educazione, l'inclusione, l'innovazione e la sinergia con il Territorio.

- ISTRUZIONE: rinforzo e potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza; in linea con i risultati delle prove standardizzate INVALSI; potenziamento competenze in Italiano, Matematica e Inglese.
- EDUCAZIONE: intervento sull'accrescimento valoriale degli allievi sul rispetto, l'uguaglianza, la prevenzione del bullismo e cyberbullismo, lo sviluppo sostenibile.
- INCLUSIONE: come aspetto pervasivo di tutta l'Offerta Formativa e personalizzazione degli interventi e della metodologia.
- INNOVAZIONE: apertura alle nuove tecnologie e metodologie di insegnamento/apprendimento. Rapporto sinergico
- SINERGIA CON IL TERRITORIO: Reti e collaborazioni con enti, cooperative e associazioni per lo sviluppo delle competenze, la formazione del personale in chiave migliorativa, l'acquisizione di risorse materiali, finanziarie e professionali nella prospettiva del successo formativo e scolastico degli alunni.

ALLEGATI:

PIANO PROGETTUALITA' 2021-22 allegato al PTOF (2).pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Per ciò che concerne l'assetto organizzativo la situazione riassuntiva del numero di alunni nelle classi è la seguente:

| | | |
|-----------------------------|-------------------|------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | Via Stelvio | |
| | Numero sezioni: 4 | |
| | Alunni n. 87 | |
| SCUOLA PRIMARIA | Plesso Dal Piaz | Plesso Ottino |
| | Alunni | Alunni |
| | 340 | 171 |
| | Sezioni = 16 | Sezioni = 9 |
| Totale | 511 | |
| SCUOLA SECONDARIA | Tempo ordinario | Tempo prolungato |
| | Alunni = 367 | Alunni = 98 |



| | | |
|--------|--------------|-------------|
| | Sezioni = 17 | Sezioni = 5 |
| Totale | 465 | |

I posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sono definiti in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano. Il Potenziamento nella scuola secondaria è definito nella classe di concorso lettere e musica e rientra in una scelta pedagogica dell'istituzione di creare una sinergia tra gli apprendimenti e le metodologie di insegnamento inclusive, motivanti e stimolanti come quelle offerte dalla musica. Peraltro l'intenzione di richiedere l'indirizzo musicale trova nella scelta della tipologia di potenziamento una sua conferma. L'organico sarà implementato con personale COVID sia nei profili Collaboratore scolastico e docente. Tali unità saranno funzionali al buon funzionamento dell'istituzione scolastica consentendo di rispondere alle varie esigenze didattiche connesse all'emergenza sanitaria e all'implementazione dei livelli di igiene e sicurezza degli ambienti scolastici.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del Referente di plesso, del coordinatore di classe, dei coordinatori di interclasse, intersezione e del segretario dei consigli di classe per la scuola secondaria di primo grado. Di grande valore strategico saranno i Referenti COVID di istituto e di plesso, che svolgeranno il ruolo di interfacciare la scuola con l'ASL garantendo un tempestivo intervento nei vari casi di positività e di contatto con positivi all'interno delle classi/sezioni. L'organigramma di Istituto avrà un aspetto dinamico e interconnesso in modo da creare relazioni funzionali tra le figure di sistema. I dipartimenti come articolazione naturale del collegio costituiscono il nucleo operativo, di ricerca, studio e sperimentazione dell'istituzione. Sono coordinati da un docente di scuola secondaria e presentano una doppia veste: come dipartimenti orizzontali seguono e sviluppano le tematiche inerenti l'ordine di scuola e la disciplina di insegnamento, come dipartimenti verticali sono composti dai docenti dei tre ordini di scuola e curano i processi curricolari, metodologici, valutativi e progettuali in verticale. Le attività dei dipartimenti verticali consentiranno alla scuola di realizzare il processo di miglioramento e di potenziare l'offerta formativa in una prospettiva di sviluppo graduale delle competenze degli alunni.

Per quanto riguarda il consumo del pasto domestico, il tempo che gli alunni



utilizzano per la consumazione del pasto come pranzo ha una valenza educativa e culturale di alto profilo, rientrando in modo ordinario, nel monte orario previsto dall'Offerta Formativa e per il quale è stato assegnato l'Organico in servizio per il tempo pieno nella scuola primaria e del tempo prolungato per la scuola secondaria di primo grado.

La valenza formativa è connaturata ad ogni momento che gli alunni trascorrono all'interno degli spazi scolastici, sia quelli strutturati da un punto di vista curricolare che quelli informali connessi ai periodi ricreativi dell'intervallo, del gioco, del pranzo, in cui si innescano positive dinamiche emotive e socio- relazionali, fondamentali per l'apprendimento e la crescita armonica.

Si conferma, infatti, che gli alunni, nello stare insieme durante le attività didattiche propriamente dette e i momenti ricreativi/informali, condividano valori di inclusione, di cooperazione, di democrazia e di sana vita sociale, valori rientranti nella Cittadinanza Attiva. Pertanto, alla luce di quanto definito, la tipologia del pasto consumato, pasto fornito dall'Ente comunale, e il cosiddetto "pasto domestico" fornito dalle famiglie non incide sugli aspetti educativi, culturali, sociali ed etici che l'Istituzione scolastica è chiamata a trasmettere e veicolare come suo compito istituzionale di istruzione, formazione ed orientamento, in ogni momento della vita scolastica. Tuttavia, essendo imprescindibile la valutazione di aspetti organizzativi e gestionali, richiamati dalle attuali posizioni giurisprudenziali, affinché non gravino sugli oneri della Pubblica amministrazione, l'Istituzione scolastica opererà nella prospettiva di un pieno coinvolgimento dell'utenza, tramite gli OO.CC., per la definizione di tali aspetti, nell'ottica del primario interesse degli alunni. I progetti e le attività sui quali si utilizzeranno i docenti di potenziamento, le risorse Covid e le ore di compresenza (classi a tempo pieno per la scuola primaria e a tempo prolungato per la scuola secondaria di primo grado) mirano all'implementazione, recupero e sviluppo dei livelli di apprendimento degli alunni nelle competenze base attraverso metodologie laboratoriali inclusive ed innovative con la finalità di prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico. L'emergenza sanitaria impone un'attenzione particolare alla gestione delle supplenze dato che si dovrà garantire sempre e comunque l'unicità e l'omogeneità dei gruppi classi. In caso di situazioni di emergenze, i docenti di potenziamento potranno coadiuvare nella copertura di supplenze brevi onde garantire la sicurezza degli alunni. Pertanto l'intera quota disponibile non sarà assorbita dalle attività progettuali.

L'organizzazione della scuola si fonda su una capillare e funzionale suddivisione di compiti ed incarichi. Le figure strategiche di coordinamento per la realizzazione dell'Offerta Formativa e



L'organizzazione dell'Istituto, si connettono con le altre figure di sistema, individuate dal Dirigente e dal collegio. Lo schema allegato fornisce una visione dell'impianto modulare e sistemico che si intende realizzare in una visione della scuola come organizzazione complessa. Il piano delle attività dei docenti e del personale ATA è collegato alle esigenze scolastiche e funzionale al raggiungimento delle finalità di educazione, istruzione e inclusione dell'istituzione. La scelta di aprirsi al territorio, di captare risorse all'esterno e di creare sinergia con associazioni, enti, gruppi di volontari, cooperative e il territorio in genere determina una cura nell'organizzazione dei turni degli operatori così come nella stesura di protocolli di gestione dei tempi, degli spazi e degli utenti. In tal modo la scuola risponde in modo efficace alle richieste delle famiglie e ai bisogni degli alunni.

ALLEGATI:

Funzionigramma PTOF 22.pdf

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- Rete Torino libri
- Accordo Riconessioni- Fondazione San Paolo Scuola
- ORIENTAMENTO - Alternanza Scuola Lavoro
- Tavolo Inter-istituzionale sul disagio/Rete degli Sportelli d'Ascolto psicologico
- Rete Inclusione
- Rete sul bullismo e cyberbullismo (piano di attività in-formative USR e Liceo CATTANEO scuola polo della rete di scuole piemontesi per la prevenzione del bullismo)
- Rete Sicurezza e privacy - Rete con I.C. Turollo
- Adesione sottoscrizione d'impegno -Prevenzione Primaria (Progetto Provaci ancora Sam per la prevenzione della dispersione scolastica)
- Convenzione COSP
- Convenzione CIOFS-FP per contrastare la dispersione scolastica



- Convenzione U.S.Co.T. -SFP per la realizzazione nelle scuole di attività di tirocinio
- Rete di scopo IC Coazze - Formazione ATA
- Progetto Atletica - scuola secondaria
- Progetto pre e post scuola, attività motoria scuole dell'infanzia e primaria
- Progetto ICDL - formazione informatica per adulti
- Progetto Servizi Educativi per alunni con disabilità
- Progetto - Generation
- Convenzione con Associazione Scacchistica Torinese
- Progetto Sport di tutti quartieri come partner dell'associazione Safatletica finanziato dal MEF Sport e Salute per la creazione di presidi educativi e sportivi destinati alla comunità e a tutte le fasce d'età con particolare attenzione alle fasce deboli in età scolare.
- Progetto in collaborazione come partner del gruppo Abele nell'ambito della progettualità CON I BAMBINI fondo per la lotta alla povertà educativa minorile.
- Progetto in collaborazione con Intesa nell'ambito degli audiolibri per l'infanzia.
- Progetto sperimentale nazionale coding per la scuola dell'infanzia.
- Progetto MUSE per la scuola primaria percorso laboratoriale artistico triennale e gratuito che accompagna il bambino alla scoperta di sé e dell'altro attraverso la sperimentazione ed esplorazione di diverse discipline artistiche, generando spazi di inclusione e valorizzazione fra i compagni di classi e gli insegnanti.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI - PERSONALE ATA - FAMIGLIE

DOCENTI



- Costruiamo una didattica inclusiva
- Implementazione continua del curricolo verticale
- Aggiornamento sull'utilizzo del registro elettronico, sugli strumenti della DAD e di attuazione del piano della DDI
- Corsi di formazione/aggiornamento sulla sicurezza: Covid - antincendio - ASPP- primo soccorso
- La valutazione nella scuola primaria: i giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale
- eTwinning: strumento per comunicare e collaborare con le scuole Europee
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Didattica per competenze con focus su INVALSI
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Agenda 2030
- Comunicazione e miglioramento delle relazioni interpersonali
- Benessere psicofisico e riduzione dello stress lavoro-correlato
- Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- Corsi di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni (anche in collaborazione con altre scuole)
- Corso per il conseguimento delle certificazioni ECDL
- Corso sul bullismo e cyberbullismo con Nucleo di Prossimità e docenti referenti

PERSONALE ATA

- Progetto formazione "Ricostruzione carriere" ai fini pensionistici
- Formazione Sicurezza



- Accoglienza, vigilanza e comunicazione
- Informatica: utilizzo di programmi specifici di gestione e amministrazione
- Partecipazione alla vigilanza e al primo soccorso
- I contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, etc)

FAMIGLIE

- Sicurezza nella rete
- Funzionamento della piattaforma Google Workspace for Education
- Corso sul bullismo e cyberbullismo con Nucleo di Prossimità e docenti referenti

ALLEGATI:

PIANO FORMAZIONE PTOF E ALLEGATI - 2021-22 PALAZZESCHI (2).pdf

EPOLICY: UN APPROCCIO EDUCATIVO ALLE TEMATICHE CONNESSE AL MONDO DIGITALE

La ePolicy di Istituto è stata creata tramite la piattaforma ministeriale www.generazioniconnesse.it. Al suo interno troviamo un valido vademecum in cui vengono illustrate le strategie per riconoscere e prevenire situazioni problematiche e allo stesso tempo per gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti tecnologici.

L'ePolicy ha l'obiettivo di esprimere la visione educativa e la proposta formativa dell'Istituto comprensivo, in riferimento alle tecnologie digitali. Nello specifico: l'approccio educativo alle



tematiche connesse alle “competenze digitali”, alla privacy, alla sicurezza online e all’uso delle tecnologie digitali nella didattica e nel percorso educativo; le norme comportamentali e le procedure di utilizzo delle Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione (ICT) in ambiente scolastico; le misure per la prevenzione e la sensibilizzazione di comportamenti on-line a rischio; le misure per la rilevazione, segnalazione e gestione delle situazioni rischiose legate ad un uso non corretto delle tecnologie digitali.

Attraverso l’E-policy l’I.C. Palazzeschi si vuole dotare di uno strumento operativo a cui tutta la comunità educante dovrà fare riferimento, al fine di assicurare un approccio alla tecnologia che sia consapevole, critico ed efficace, e al fine di sviluppare, attraverso specifiche azioni formative, una conoscenza delle opportunità e dei rischi connessi all’uso di Internet. L’Istituto si muove su due fronti, quello della tutela e quello della prevenzione. Sul fronte della tutela la scuola mira a rilevare e affrontare, secondo un preciso protocollo, eventuali problematiche derivanti da un utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali poco responsabile e dannoso. Nella dimensione della prevenzione la scuola intende promuovere azioni che in maniera trasversale includano iniziative volte a promuovere il benessere nell’ambiente scolastico, una cultura dell’inclusione, del rispetto dell’altro/a e delle differenze, dell’utilizzo positivo e responsabile delle Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione (TIC), della legalità, della cittadinanza attiva.

ALLEGATI:

epolicy i.c. aldopalazzeschi (1).pdf