

Prova di Italiano (D.M. 741/2017)

Durata della prova: 4 ore

La prova è costituita da tre tracce scelte relativamente alle seguenti tipologie di testo ed è consentito l'uso del vocabolario:

- testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

La commissione d'esame può liberamente scegliere quali tipologie di prove proporre nell'ambito di quelle previste dalla normativa e può definire le tracce tenendo conto delle indicazioni nazionali e anche delle situazioni specifiche dell'istituto. Le tipologie di testo sono graduate per difficoltà.

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale
- il corretto ed appropriato uso della lingua
- la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

Per ciascuna delle tracce si valutano:

- correttezza formale
- organicità e chiarezza espositiva
- competenza lessicale
- competenza testuale
- pertinenza nel riferire argomenti e temi
- qualità e quantità dei contenuti

Alla valutazione complessiva concorre anche la presentazione dell'elaborato

CRITERI ED INDICAZIONI PER LE PROVE D'ESAME DI ITALIANO PER I CANDIDATI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli alunni con DSA sosterranno le stesse prove curricolari della classe con tempi più lunghi e con strumenti compensativi a disposizione (dizionario digitale e computer con correttore ortografico), sempre che lo si ritenga necessario e/o che gli alunni ne facciano richiesta. Gli alunni con disabilità verrà somministrata, in base a quanto stabilito nel proprio P.E.I. e se necessario, al percorso pregresso, una prova differenziata.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA di ITALIANO

La prova scritta di Italiano sarà valutata in base ai seguenti criteri:

- 1) ADERENZA ALLA TRACCIA
- 2) COERENZA, ORGANICITA' E RICCHEZZA DEL CONTENUTO
- 3) CORRETTO USO DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE
- 4) USO APPROPRIATO DEL LESSICO

GIUDIZIO	VOTO
Contenuto ampio, ben organizzato, ricco di approfondimenti (o opportuni riferimenti) e valide considerazioni personali, sviluppa la traccia in modo personale e/o originale. La forma si presenta articolata, scorrevole e corretta, sia dal punto di vista morfo-sintattico che grammaticale. Il lessico è vario ed appropriato (Valido per la tipologia A e B) Piena comprensione del lessico (comune, letterario e specialistico) Corretta individuazione e piena comprensione delle informazioni generali Corretta e scorrevole rielaborazione del testo - Rispetto rigoroso delle indicazioni contenute nella traccia - Riduzione adeguata e pertinente (Valido per la tipologia C)	10
Contenuto ampio e ben organizzato, presenta adeguati riferimenti e sviluppa la traccia proposta in modo personale. La forma si presenta chiara e scorrevole il lessico è reciso ed efficace (Valido per la tipologia A e B)	9

<p>Buona comprensione del lessico (comune, letterario e speciale) Corretta individuazione e comprensione delle informazioni generali Corretta rielaborazione del testo - Rispetto delle indicazioni contenute nella traccia Riduzione adeguata del numero delle parole (Valido per la tipologia C)</p>	
<p>Il contenuto sviluppa la traccia in modo coerente ed equilibrato, chiaro e ordinato (organico). La forma espositiva è generalmente corretta, chiara e il lessico è adeguato (Valido per la tipologia A e B)</p> <p>Buona comprensione del lessico comune con qualche incertezza nella decifrazione del lessico letterario e specialistico - Individuazione e comprensione della maggior parte delle informazioni principali - Rielaborazione del testo in forma obiettiva con uso della terza persona- Rispetto delle indicazioni contenute nella traccia - Riduzione parzialmente adeguata del numero delle parole (Valido per la tipologia C)</p>	8
<p>La traccia è sviluppata adeguatamente con discreta organicità e coerenza, anche se non compaiono approfondimenti e/o riferimenti La forma è abbastanza chiara e corretta, non presenta molte imprecisioni sintattiche e lessicali (Valido per la tipologia A e B)</p> <p>Discreta comprensione del lessico comune con incertezze ed errori nella decifrazione del lessico letterario e specialistico Individuazione e comprensione di alcune delle informazioni principali Rielaborazione del testo in forma obiettiva a tratti incerta - Rispetto parziale delle indicazioni contenute nella traccia - Riduzione parzialmente adeguata del numero delle parole (Valido per la tipologia C)</p>	7
<p>Il contenuto sviluppa la traccia in modo semplice e un po' superficiale, senza i dovuti riferimenti (o approfondimenti). La forma presenta qualche incertezza nell'esposizione e qualche errore non grave di ortografia e sintassi. Il lessico è generico e/o ripetitivo (Valido per la tipologia A e B)</p> <p>Lacunosa comprensione del lessico comune ed errori nella decifrazione del lessico letterario e specialistico - Individuazione di alcune informazioni principali, non tutte pienamente comprese - Contraddittoria rielaborazione del testo - Rispetto molto parziale delle indicazioni contenute nella traccia - Riduzione non adeguata del numero delle parole (Valido per la tipologia C)</p>	6
<p>Il contenuto affronta la traccia in modo parziale (e/o scarno), è poco organica e coerente. La forma non è scorrevole perché presenta ripetuti errori espressivi, grammaticali e ortografici (Valido per la tipologia A e B)</p> <p>Scarsa comprensione del lessico comune e mancata decifrazione del lessico letterario e specialistico - Mancata individuazione e comprensione delle informazioni principali - Testo insufficientemente rielaborato- Mancato rispetto delle indicazioni contenute nella traccia - Mancata riduzione del numero delle parole (Valido per la tipologia C)</p>	5
<p>Il contenuto non è attinente alla traccia proposta in tutte le sue parti, la forma sintattica e morfologica è insufficiente, il lessico è molto scarso</p>	4

Prova di Matematica (D.M. 741/2017)

Durata della prova: 3 ore

La prova di Matematica, secondo il D.M. 741/2017) è strutturata su:

- Problemi articolati su una o più richieste
- Quesiti a risposta aperta.

La prova è articolata su **quattro** quesiti, tra loro indipendenti, inerenti i seguenti nuclei tematici fondamentali:

- * NUMERI
- * SPAZIO E FIGURE
- * RELAZIONI E FUNZIONI
- * DATI E PREVISIONI

I quesiti vertono sui seguenti ambiti::

- * Problemi di geometria solida
- * Equazioni

- * Funzioni: rette nel piano, intersezione
- * Lettura, rappresentazione grafica e interpretazione di dati (con riferimento a tematiche di carattere scientifico/statistico/tecnologico)

E' ammesso l'uso della calcolatrice, delle tavole numeriche e delle tabelle per i numeri fissi.

Attraverso i quesiti proposti si mira a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- * individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;
- * individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;
- * conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;
- * leggere ed interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...) e saper passare dall'una all'altra.

Alla valutazione complessiva dell'elaborato concorre anche la sua presentazione formale: si tengono in debito conto l'ordine, l'indicazione corretta dei dati e delle figure geometriche, la precisione nella costruzione di grafici. I quattro quesiti sono indipendenti tra loro. Ogni quesito è strutturato su più richieste, per livelli crescenti di difficoltà, in modo tale che per il candidato l'essere in grado di affrontare almeno la prima parte del quesito sia garanzia del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

CRITERI ED INDICAZIONI PER LE PROVE D'ESAME DI MATEMATICA PER I CANDIDATI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Agli allievi con DSA vengono accordati tempi più lunghi per lo svolgimento della prova, strumenti compensativi e dispensativi (tabelle numeriche/calcolatrice, formulario di geometria piana e solida, schede promemoria di regole e definizioni, ingrandimento del testo). Per la prova curricolare verrà fornita la traccia con formattazione adeguata in modo da non ostacolare la lettura.

Agli allievi con disabilità verrà somministrata, se ritenuto necessario, una prova differenziata.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA di MATEMATICA

Non è prevista una descrizione analitica. A ciascun quesito viene attribuito lo stesso peso: 10 punti. Il punteggio finale scaturisce dalla somma dei punteggi dei singoli quesiti.

MATEMATICA			
OBIETTIVI SPECIFICI riportati sulla scheda	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO NUMERICO
1. Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Capacità di riconoscere e ricordare i contenuti propri della disciplina	Piena e sicura padronanza dei contenuti	10
		Conoscenza completa e approfondita (stabile) dei contenuti disciplinari	9
		Conoscenza completa degli argomenti	8
		Conoscenza globale (abbastanza completa) dei contenuti di base	7
		Conoscenza essenziale dei contenuti di base in situazioni semplici di apprendimento	6
		Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari	5
		Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari.	4
2. Individuazione, applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti	Capacità di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti	Applicazione di procedimenti, regole e proprietà stabilmente ed in autonomia anche in situazioni	10
		Applicazione di procedimenti regole proprietà con precisione ed in autonomia anche in situazioni nuove.	9
		Corretta applicazione di regole, proprietà e procedimenti.	8

		Applicazione di regole proprietà e procedimenti in modo abbastanza preciso.	7
		Applicazione sostanzialmente corretta di proprietà, regole e procedimenti in situazioni note.	6
		Applicazione di regole, proprietà e procedimenti in contesti semplici con guida dell'insegnante.	5
		Applicazione difficoltosa di regole, proprietà e procedimenti nonostante la guida dell'insegnante.	4
3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	Capacità di comprendere e risolvere i problemi formulando ipotesi e le soluzioni di verifica	Impostare e risolvere problemi complessi con ordine procedurale e rigore logico e verificare le soluzioni	10
		Individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema in maniera ordinata e logica ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti complessi	9
		Individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema e formulare ipotesi risolutive in maniera corretta e ordinata.	8
		Individuare dati e relazioni e formulare ipotesi risolutive in modo abbastanza corretto in problemi non complessi Individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in	7
		Individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti	6
		Individuare e organizzare in contesti semplici i dati di un problema e, con guida, elaborare procedimenti risolutivi.	5
		Rivelare difficoltà nell'individuare i dati di un problema e nell'applicare le tecniche risolutive di un problema nonostante opportuna guida.	4
4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Capacità di comprendere e capire i linguaggi specifici	Gestisce e rielabora le diverse informazioni con accurata precisione utilizzando con sicurezza i linguaggi grafico, verbale e simbolico	10
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo appropriato e sicuro i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	9
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	8
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi grafico, verbale e	7
		Rielaborare le diverse informazioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	6
		Comunica in modo poco sistematico. Guidato utilizza in modo accettabile i linguaggi grafico, verbale e simbolico	5
		Utilizza in modo frammentario e inadeguato i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	4

Prova di Lingua Straniera (Inglese – Francese)

Durata della prova: 4 ore (1 h e 45 minuti per ciascuna lingua con una pausa tra una prova e l'altra)

Gli alunni sosterranno la prova scritta di entrambe le lingue straniere (inglese e francese), nella stessa giornata ed è consentito l'uso del dizionario bilingue.

La prova sarà articolata in due sezioni distinte, per l'inglese e per francese. Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per

il francese del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

A2 *Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

A1 *Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.*

Alla prova scritta di lingua straniera (distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue) viene attribuito un unico voto espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali (se pari o superiore a 0,5 viene arrotondato all'unità superiore).

Le tracce prevedono la seguente tipologia, scelta tra quelle indicate nell'art. 9 del D.M. 741/2017 e ponderate sui due livelli di riferimento: questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta.

Il questionario sarà valutato in base ai seguenti criteri concordati:

- Comprensione del testo e dei quesiti
- Capacità di produzione e rielaborazione personale
- Conoscenza delle funzioni e delle strutture linguistiche
- Correttezza morfo-sintattica e appropriatezza lessicale

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA di INGLESE/FRANCESE

COMPRENSIONE	PRODUZIONE	VOTO
Ricava dal testo tutte le informazioni richieste	Risponde in maniera chiara (personale), esauriente e corretta	10
Ricava dal testo quasi tutte le informazioni richieste	Risponde in maniera sostanzialmente chiara, esauriente e corretta	9
Ricava dal testo gran parte delle informazioni richieste	Risponde in maniera abbastanza chiara esauriente e corretta	8
Ricava dal testo un discreto numero di informazioni richieste	Risponde con alcune incertezze e in forma non sempre corretta	7
Ricava dal testo solo parte delle informazioni richieste	Risponde in modo poco sicuro e solo parzialmente corretto	6
Ricava dal testo solo una minima parte delle informazioni richieste	Risponde con difficoltà e in forma poco corretta	5
Evidenzia grandi difficoltà nel reperire le informazioni richieste	Si limita a copiare in modo casuale parte del testo	4

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA PER ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO E CON DISABILITÀ

Conformemente alla legge dell'8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico", gli alunni che dovranno sostenere l'Esame di Stato potranno usufruire

delle misure dispensative e compensative di cui hanno beneficiato durante il triennio, così come declinato nel Piano Didattico Personalizzato.

Nello specifico:

- Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova (15 minuti)
- Valutazione che privilegi il contenuto piuttosto che la forma
- Utilizzo di strategie visive (suddivisione del testo in paragrafi, uso di immagini, titolazione)
- Uso di caratteri di stampa grandi (12-14) e di un font "dyslexic friendly" (Tahoma, Verdana, Trebuchet, giustificato a sinistra).

Per gli alunni che beneficiano della dispensa dalla lingua scritta, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

Per gli alunni che, in casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico personalizzato, in sede di esame di Stato vengono predisposte prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Agli allievi **con disabilità** potranno essere somministrate, qualora lo si ritenga necessario e il PEI lo preveda, prove differenziate, sia per la prima che per la seconda lingua straniera, che potranno affrontare con l'ausilio degli strumenti compensativi dichiarati caso per caso e con l'eventuale supporto dell'insegnante di sostegno.